

Dostosowania wymagań z języków obcych dla uczniów ze specyficznymi i specjalnymi trudnościami w uczeniu się

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowania szczegółowe:

A. Dysleksja rozwojowa

- nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- nauczyciel ze względu na wolne tempo czytania i pisania zmniejszać ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłuża czas pracy dziecka,
- sprawdzanie wiadomości odbywa się często i dotyczy krótszych partii materiału,
- podczas stawiania wymagań nauczyciel uwzględnia trudności ucznia,
- nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń.

B. Obniżony potencjał intelektualny

- nauczyciel wydłuża czas pracy na sprawdzianach i klasówkach,
- nauczyciel częściej sprawdza zeszyt ucznia, ustala sposób poprawy błędów,
- nauczyciel ziele dane zadanie na etapy
- nauczyciel unika trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- nauczyciel szeroko stosuje zasadę pogładowości,
- nauczyciel zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- nauczyciel utrwala zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypomnienie.

C. Uczniowie słabo słyszący

- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,

- nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, podaje informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami

D. Uczniowie słabo widzący

- w klasie siedzą w pierwszych ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu okularów,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, podaje informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- nauczyciel daje więcej czasu na czytanie tekstów,
- nauczyciel zapisuje treści na tablicy.

E. Upośledzenie lekkie

- nauczyciel organizuje specjalne metody pracy,
- nauczyciel dostosowuje warunki sprawdzianów do indywidualnych potrzeb ucznia.

F. Niepełnosprawność ruchowa

- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel ze względu na wolne tempo pracy zmniejsza ilość zadań do wykonania.

G. Przewlekła choroba

- nauczyciel docenia bardzo dobre możliwości umysłowe ucznia i motywację do pracy,
- nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- nauczyciel w ocenie pracy ucznia uwzględnia poprawność toku rozumowania.

H. Deficyty rozwojowe

- nauczyciel docenia dobre możliwości umysłowe ucznia i wzmacnia samoocenę,
- nauczyciel w miarę możliwości pomaga, wspiera, pokazuje na przykładzie,
- indywidualne podejście w czasie lekcji, stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- nauczyciel powtarza polecenia, dopytuje czy uczeń zrozumiał.

I. Trudności w nauce

- nauczyciel dzieli materiał na mniejsze partie, wyznacza czas na ich opanowanie,
- nauczyciel wydłuża czas na odpowiedź,
- nauczyciel podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy i udziela pomocy,
- nauczyciel zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.